

Školský vzdelávací program

Základná škola, Školská 212/19, Huncovce



Motto : Naučme sa učiť, učíme sa pre život

Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola, Školská 212/19, Huncovce
Adresa	Základná škola, Školská 212/19, 059 92 Huncovce
IČO	36158895
Riaditeľka školy	Mgr. Kamila Haddenová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Mária Mačáková, Mgr. Milena Burdíčková
Kontakty	tel.: 0911 740 451, e-mail: riaditel@zshuncovce.sk

Zriaďovateľ:

Názov	Obec Huncovce
Adresa	Hlavná 29, 059 92 Huncovce
Kontakty	Ing. Peter Majerčák

Platnosť dokumentu od: 01.09.2019

Prerokovaný v pedagogickej rade: 26.08.2019

Prerokovaný v rade školy: 8.10.2019

.....
predseda rady školy

.....
riaditeľ školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola, Školská 212/19, Huncovce je plno organizovanou školou, jedinou v obci. Školu navštevuje v priemere 360 až 380 žiakov. Žiaci sa vzdelávajú v bežných a špeciálnych triedach. V škole sú zriadené aj triedy nultého ročníka pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Budova je umiestnená v príjemnom a upravenom prostredí uprostred zelene trávnikov a stromov s dvoma viacúčelovými ihriskami. Máme k dispozícii dve odborné počítačové učebne, jednu digitálnu jazykovú učebňu s interaktívnou tabuľou, zmodernizovanú učebňu biológie - chémie a fyziky, dielňu pre vyučovanie technickej výchovy. K dispozícii je aj školský pozemok na pestovanie zeleniny. Pre vyučovanie telesnej výchovy má škola plne vybavenú telocvičňu a vyššie spomínané viacúčelové ihriská. Škola zabezpečuje stravovanie svojich žiakov v svojej školskej jedálni. Žiaci majú k dispozícii školský bufet s kvalitnými potravinami. Pri triedach sú dostatočne veľké chodbové priestory, kde majú žiaci každú prestávku voľný pohyb a možnosť oddychu na lavičkách. V škole sa nachádza aj školská knižnica, ktorú môžu žiaci využívať počas vyučovania aj mimo vyučovania. Učitelia majú k dispozícii veľkú zborovňu. Žiaci a učitelia majú k dispozícii nadštandardné a estetické školské prostredie.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci, ktorí sú priamo z Huncoviec, niekoľko žiakov dochádza z okolitých dedín. Z celkového počtu žiakov 96 % tvoria žiaci z marginalizovaných rómskych komunít. Vedenie školy zabezpečuje podmienky aj na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Školu navštevujú i žiaci s mentálnym postihnutím, ktorí sú vzdelávaní v špeciálnych triedach, alebo sú individuálne začlenení v bežnej triede. Máme skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí v priemere 27 učiteľov 1. a 2. stupňa, vychovávateľka v školskom klube detí, asistenti učiteľa, výchovný poradca, špeciálny pedagóg a pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami využívame služby Súkromného centra pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie v Huncovciach. Učitelia sa pravidelne zúčastňujú vzdelávaní na rôznych úrovniach. Je žiaduce, sústavne vzdelávanie pedagógov. Vypracovaný ročný plán kontinuálneho vzdelávania kladie dôraz na aktualizácie a inovačné vzdelávanie zamestnancov v oblasti finančnej a čitateľskej gramotnosti, modernizácie vyučovacích metód, metódy práce so žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít a sociálne znevýhodneného prostredia.

Špecifické úlohy školy zabezpečujú vedúci metodických orgánov a koordinátori programov: Zdravý životný štýl, Environmentálna výchova, Práva dieťaťa a ľudské práva.

4. Organizácia prijímacieho konania

Zápis detí do 1. ročníka sa uskutočňuje v zmysle VZN Obce Huncovce v druhom aprílovom týždni. Školskú zrelosť určujú pri zápise do školy pedagógovia v spolupráci so špeciálnym pedagógom, psychológom z PPPaP v Kežmarku a rómskymi asistentmi (aby bola vylúčená jazyková bariéra) na základe testov.

Žiaci, u ktorých sú zistené rôzne poruchy a školská nezrelosť, sú zaradení do 0. ročníka.

Pri príprave na zápis dieťaťa je iniciované stretnutie pedagógov ZŠ, na ktorom sa dohodne obsah prípravy a forma spolupráce.

5. Dlhodobé projekty

Dlhodobo realizujeme aj školské projekty

- Čitateľská gramotnosť – prostredníctvom zaujímavých textov a motivujúcich čitateľských aktivít vedieme žiakov k práci s textom so zameraním na pochopenie textu a riešenie úloh, ktoré z textu vyplývajú.
- Finančná gramotnosť – Cieľom je naučiť žiakov využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti, postupujeme podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom a taktiež využívame Metodickú príručku pre implementáciu finančnej gramotnosti do vzdelávania na prvom stupni základných škôl, ktorú odporúča ŠPÚ. Na 1. stupni finančnú gramotnosť podľa plánu realizuje triedny učiteľ, na 2. stupni vyučujúci matematiky. V šiestom ročníku je zavedený predmet finančná gramotnosť v rámci disponibilných hodín. Podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 sú vypracované plány, v ktorých je zahrnutých šesť tém- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie. Úlohy budú rozvrhnuté na mesiace október, december, február, apríl, jún a budú prispôbené jednotlivým ročníkom.
- Zdravý životný štýl – Žiaci pod vedením koordinátorky získavajú vedomosti a zručnosti v oblasti zdravého života, efektívneho využitia voľného času, majú možnosť poznať prejavy i negatívne dôsledky nebezpečných faktorov ovplyvňujúcich ich zdravý a bezpečný vývoj. Aktivity realizované v rámci bloku ZŽŠ majú pestovať fyzické i duševné zdravie mladého človeka, rozvíjať jeho osobnostné povahové črty, učiť žiakov asertívnemu správaniu. Je dôležité, aby naši žiaci boli pripravení posúdiť škodlivé vplyvy okolia v ich živote a vedieť vhodne reagovať. Program je tiež zameraný na zapájanie žiakov do rôznych športových aktivít, ktoré podporujú fyzickú kondíciu žiakov.

- Program Teach for Slovakia – zapojením do programu sledujeme cieľ, aby každé dieťa malo šancu byť v živote úspešné. Program je realizovaný pod záštitou prezidenta SR a ministra školstva. V tomto projekte sa škola zaviazala zamestnať na dva roky učiteľa, ktorý je vyškolený koordinátormi programu a vo vyučovaní bude využívať nové metódy.
- Environmentálna výchova – pod vedením koordinátora ENV sa žiaci venujú problematike šetrenia elektrickej energie, spotreby vody, čistote tried a úprave životného prostredia v areáli školy. V rámci skrášľovania a údržby okolia školy počas hodín pracovného vyučovania a v rámci predmetu technika žiaci udržiavajú poriadok, odburiňujú spevnené plochy, odhrabávajú suché lístie, upravujú záhony. Starajú sa o školskú záhradku a skalky v areáli školy. Našou snahou je viesť žiakov k tomu, aby chceli žiť v čistom a zdravom prostredí, starali sa o životné prostredie a pochopili nutnosť minimalizovania odpadu a dôležitosť jeho triedenia.
- Ľudské práva a práva dieťaťa - cieľom výchovy k ľudským právam je osvojiť si vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilnenie a uvedomenie si ľudskej dôstojnosti.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je zabezpečená predovšetkým cez rodičovské združenie, radu školy, terénnych sociálnych pracovníkov a Obecný úrad v Huncovciach:

- spravidla trikrát ročne zasadá rodičovská rada,
- jedenkrát ročne je zvolané plenárne rodičovské združenie ,
- počas školského roka sú štyri konzultačné odpolednia pre rodičov,
- jeden deň v týždni je vyhradený na konzultáciu s výchovným poradcom,
- umožnené sú aj individuálne návštevy pre rodičov, individuálne konzultácie s vyučujúcimi alebo vedením školy počas celého školského roka,
- realizujú sa neformálne stretnutia rodičov pri príležitosti školských aktivít : otvorené hodiny pre rodičov, žiacky karneval, aktivity k MDD, vianočná besiedka, besiedka ku Dňu matiek, Mesiac úcty k starším.

Rada školy má 11 členov. Tvoria ju dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov školy, štyria zástupcovia rodičov, štyria zástupcovia zriaďovateľa.

ZŠ spolupracuje aj s inými subjektmi

- Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kežmarku (zabezpečuje sociálno-psychologický výcvik pre žiakov),
- Okresným policajným zborom v Kežmarku,
- Hasičským zborom v Kežmarku pri realizácii odborných prednášok,
- Centrom voľného času v Kežmarku pri zabezpečení olympiád, Hviezdoslavovho Kubína a ďalších súťaží,

- Mestskou políciou Vysoké Tatry v Starom Smokovci pri realizácii dopravnej výchovy a zdravotnej prípravy na didaktické hry,
- Úradom práce sociálnych vecí a rodiny a v Kežmarku
- so zriaďovateľom školy,
- Súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva vo Veľkej Lomnici,
- s Obecnou políciou vo Veľkej Lomnici.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: odborné učebne pre vyučovanie fyziky a biológie - chémie, dve počítačové učebne, jazykovú učebňu s interaktívnymi tabuľami, školskú dielňu a odbornú učebňu-kuchynku. Súčasťou areálu je aj školský pozemok so skleníkom. Od septembra 2019 sa využívajú priestory prístavby učebňového bloku k základnej škole. V objekte sú tri triedy pre 36 žiakov a tri odborné učebne na výučbu pracovného vyučovania a techniky. Sú to stolárska dielňa, kovo dielňa a kuchynka. Súčasťou sú aj skladové priestory. Vybavenie kabinetov je postačujúce, snažíme sa potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Prostredníctvom projektov i z vlastných zdrojov sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, didaktickej techniky, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pre športovú činnosť a vyučovanie telesnej výchovy má škola k dispozícii veľkú telocvičňu, umelý trávnik s futbalovým ihriskom, ihrisko pre basketbal a v zime ľadovú plochu. Žiaci a učitelia našej školy využívajú školskú knižnicu. Škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre hendikepovaných žiakov.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Žiaci aj rodičia majú aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, taktiež na internetovej stránke našej školy. Budujeme priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi a pripravujeme pre nich mnohé zaujímavé aktivity.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Zabezpečujeme dodržiavanie prestávok na oddych a regeneráciu duševných síl žiakov a zamestnancov, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí zamestnanci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, učebniach a telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza prázdninám, školským výletom, exkurziám, športovým aktivitám.

Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Škola umožní žiakom získať schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, zmysluplne využiť základné vedomosti a znalosti. Chceme vypestovať u žiakov záujem o celoživotné učenie, ktorý možní rozvoj kľúčových spôsobilostí, dá šancu na osobný rozvoj. Chceme vytvoriť také podmienky pre našich žiakov, aby zažili úspech, získali presvedčenie o svojich schopnostiach, nadobudli trpezlivosť pri vykonávaní činností. Snažíme sa našich žiakov pripraviť tak, aby sa v budúcnosti vedeli uživiť, boli samostatní a našli radosť a uspokojenie z vykonávanej práce. Výchova žiakov v duchu humanistických princípov, vytvorí kladný vzťah k manuálnej činnosti, naučí ich praktické činnosti a skúsenosti získané v škole uplatňovať v životnej praxi. Už od vstupu žiaka do školy kladieme dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia, žiaka, sledujeme socio - emočnú klímu tried a školy. Pedagogické stratégie sú zamerané na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Žiaci si osvojujú základy komunikačných spôsobilostí a spolupráce, učia sa rešpektovať druhých, a vytvárajú zodpovedný vzťah k sebe a k svojmu zdraviu.

Vzdelávanie v súvislostiach

Zmysel našej práce nevidíme iba v odovzdávaní hotových informácií a poznatkov a ich spätnom overovaní. Naším cieľom je, aby žiaci tejto školy o obsahu vzdelávania rozmýšľali, aby hľadali súvislosti medzi faktami, aby vedeli prepojiť a uplatniť získané poznatky v praxi. Chceme dosiahnuť, aby žiaci objavili súvislosti medzi jednotlivými časťami učiva toho istého predmetu, ale chápali súvislosti aj v medzipredmetových vzťahoch.

Sme presvedčení, že tento prístup k vzdelávaniu umožní žiakom chápať spoločenské javy v súvislostiach, orientovať sa v ľudskej spoločnosti, rozumieť problémom a vedieť zaujať stanovisko.

Práca s informáciami

Ak žiaci majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, kde ich majú hľadať, ako ich zaradiť do systému, vytriediť podstatné informácie, vedieť ich použiť, prezentovať.

Individualizácia vzdelávania

Vzhľadom na zloženie žiakov našej školy sme sa snažili učivo prispôbiť tak, aby boli rešpektované potreby žiakov. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Spolupráca – partnerstvo (učiteľ – žiak – rodič)

Predpokladom pre úspešné učenie a výchovu je prostredie, v ktorom výchova a vzdelávanie prebiehajú vo vzájomnej úcte a rešpekte. Chceme pre žiakov vytvoriť také

prostredie a podmienky, aby sme ich čo najlepšie spoznali, dali im priestor na vyjadrenie, hodnotenie a sebahodnotenie. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Vytvoriť partnerský vzťah učiteľ – žiak. Budeme sa snažiť vhodnými metódami a formami práce rozvíjať partnerské a priateľské vzťahy medzi spolužiakmi.

Za veľmi dôležitú považujeme spoluprácu s rodičmi. Rodičia budú mať možnosť zúčastniť sa na podujatiach školy, otvorených hodinách na vyučovaní, konzultáciách s vyučujúcimi. V spolupráci s rodičmi chceme zo žiakov vychovať svedomitých, zodpovedných, pracovitých a slobodných ľudí.

Školský vzdelávací program je spracovaný tak, aby na úrovni základnej školy vytvoril pre žiakov čo najlepšie podmienky a predpoklady na :

- postupné osvojenie si kľúčových kompetencií v rámci ukončenia vzdelávania primárneho stupňa a ukončenia vzdelávania nižšieho sekundárneho stupňa,
- rešpektoval regionálne potreby, zloženie triednych kolektívov,
- aby sa skvalitnilo vzdelávanie žiakov z nízkopríjmových skupín (žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia),
- aby vytvoril čo najlepšie podmienky pre jeho absolventov pre ich ďalšie vzdelávanie a umiestnení na trhu práce,
- aby žiaci poznali svoj pôvod a boli naň hrdí,
- zavedenie nových foriem a metód, učenie zážitkom, aby žiak nepocítil neúspech,
- vytvorenie spolupráce medzi školou a rodičmi, prezentácia na verejnosti,
- zabezpečenie podmienok pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a talentovaných žiakov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- rozvoj športových aktivít,
- aby táto škola sa stala vzhľadom na jej zloženie školou porozumenia a tolerance.

Ciele primárneho vzdelania

Primárne vzdelanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,

- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilosti, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Ciele nižšieho sekundárneho vzdelania

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie. Hlavným cieľom je, aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného základnou školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- osvojiť si základy komunikačných spôsobilosti a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Výchovno-vzdelávacie stratégie školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a spoločne uplatňovaných postupov je učiteľmi uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií žiaka a naplnenia profilu absolventa našej školy. Preferovanými metódami sú tímová a samostatná práca, prezentácia a obhajoba výstupov a uplatňovanie IKT vo všetkých oblastiach školskej práce. Pozornosť bude venovaná žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vychádzajúc z analýzy doterajšej výchovno-vzdelávacej práce, výsledkov certifikačných meraní, rozmiestnenia žiakov končiacich školskú dochádzku, pracovných možností, ktoré poskytuje náš región, sociálneho a motivačného prostredia žiakov, úloh vyplývajúcich z pedagogicko-organizačných pokynov aj odborného zamerania učiteľov, sme pripravili Školský vzdelávací program, v ktorom voliteľné hodiny využívame na I. stupni na posilnenie výučby slovenského jazyka, matematiky, predmetu hravé čítanie, ktorý je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Na II. stupni sú voliteľné hodiny zamerané na

posilnenie prírodovedných predmetov, druhého cudzieho jazyka a na zavedenie nových predmetov: regionálna výchova a finančná gramotnosť.

Pre voľno-časové aktivity sú deťom k dispozícii záujmové útvary v CVČ pri Základnej škole Huncovce, športové ihriská, areál školy. Kladieme teda dôraz aj na duševnú hygienu žiakov a pohybové aktivity.

Vzhlľadom k štruktúre obyvateľstva budeme viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti a vyžadovať uplatňovanie primeranej formy medzikultúrnej komunikácie.

Po úspešnom ukončení 4. ročníka – ISCED 1 žiak získa primárne vzdelanie.

Po úspešnom ukončení 9. ročníka – ISCED 2 žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

3. Profil absolventa

a) Absolvent programu primárneho vzdelávania by mal:

- robiť dobré meno škole,
- vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy,
- vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít,
- mať osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti,
- nadobudnúť základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí,
- získať predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- mať osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencie (spôsobilosti) uplatňovania základov matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti):

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu 4. ročníka primárneho stupňa základnej školy. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania. Na vysvedčení sa mu uvedie doložka:

„Žiak získal primárne vzdelanie.“

b) Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania:

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Kompetencie (spôsobilosti) občianske:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne:

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- stanovuje si ciele a priority v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch.

Kompetencie (spôsobilosti) pracovné:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch, štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie ,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou:

„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie.

4. Pedagogické stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, zážitkové učenie sa, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, kritické myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Budeme pokračovať v triedení odpadu, v zbere druhotných surovín.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia zaujímavými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do tohto školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Vedenie školy vytvorilo podmienky pre vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre ktorých je zabezpečené vyučovanie v špeciálnych triedach a formou individuálneho začlenenia v bežných triedach,
- pre žiakov s vývinovou poruchou učenia a inými znevýhodneniami v rámci individuálneho začlenenia v bežnej triede.

V bežných triedach, v ktorých sú žiaci začlenení, je podľa platnej legislatívy znížený počet žiakov. Dokumentácia začlenených žiakov je vedená v zmysle platnej legislatívy.

- Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov špeciálnych tried je veľmi dobré. Žiaci sa vzdelávajú podľa učebného plánu, učebných osnov a učebníc špeciálnej základnej školy.
- Žiaci individuálne začlenení v bežných triedach s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa učebného plánu bežnej triedy príslušného ročníka v rozsahu učebných osnov špeciálnej základnej školy – ISCED1 primárne vzdelávanie.
- Žiaci s VPU majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne úpravu učebných osnov podľa odporúčania PPPaP. Žiaci majú vypracovaný aj individuálny tematický výchovno-vzdelávací plán – s úpravou učebných osnov, ktorý sa pravidelne v troj a dvojmesačných intervaloch prehodnocuje a podľa zvládnutia učiva žiakmi vypracuje na ďalšie vzdelávacie obdobie.

Žiaci so ŠVVP sú v starostlivosti špeciálneho pedagóga. Spolupráca vedenia školy, vyučujúcich a špeciálneho pedagóga v tejto oblasti je na veľmi dobrej úrovni. Za účelom poskytnutia potrieb a odbornej pomoci pri vzdelávaní je riaditeľstvo školy v úzkom kontakte s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kežmarku a Súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva (SCŠPP) v Huncovciach.

V škole pracuje špeciálny pedagóg v rámci I. a II. stupňa a výchovný poradca. Osem pedagogických zamestnancov má ukončenú špeciálnu pedagogiku.

Jedna pedagogická zamestnankyňa má ukončené doplňujúce vzdelanie logopedického zamerania. V škole pracujú aj 2 asistentky učiteľa. Dve rómske asistentky sú v nultom ročníku, kde pomáhajú žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia adaptovať sa v škole, získať základné sociálne a hygienické návyky, preklenúť rečovú bariéru medzi učiteľom a žiakmi. Od 01.01.2018 sa škola zapojila do projektu Zvýšenie inkluzívnosti vzdelávania v Základnej škole Huncovce. V rámci tohto projektu škola zamestnala 2 asistentky učiteľa a 1 špeciálneho pedagóga, ktorí sa individuálne venujú žiakom so ŠVVP a začleneným žiakom. Cieľom projektu je zvýšiť vzdelanostnú úroveň žiakov s mentálnym postihnutím alebo ŠVVP, zabezpečiť inkluzívne vzdelávanie týchto žiakov. Voľné miesto psychológa na polovičný úväzok v rámci projektu sa nám zatiaľ nepodarilo obsadiť. Špeciálny tím pracuje aj so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- majú vytvorené podmienky pre lepší individuálny prístup tým, že máme k dispozícii asistentov učiteľa
- intenzívne spolupracujeme s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby, návštevy v rodinách
- zabezpečenie učebných pomôcok
- široká škála záujmových útvarov, doučovanie pre slaboprosievajúcich žiakov
- zriadenie nultého ročníka pre deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek 6 rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť, pochádzajú zo SZP a vzhľadom na sociálne prostredie nie je u nich predpoklad zvládnutia vzdelávacieho programu 1. ročníka ZŠ. Žiaci

zaradení do 0. ročníka musia spĺňať všetky podmienky uvedené v §19 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z.z. súčasne.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Multikultúrnú výchovu, osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, občianska náuka a geografia.

Prierezová téma: OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Charakteristika

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Priestor je nutné vymedziť vo všetkých predmetoch a na triednických hodinách. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Žiaka budeme viesť k tomu, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy. Taktiež budeme rozvíjať schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Táto prierezová téma bude zaradená podľa možností do všetkých vyučovacích predmetov.

Ciele:

1. Osobnostný rozvoj, sebazpoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, rodinný, partnerský, manželský a profesijný rámec, rozvíjanie zdravého sebavedomia a sebadôvery.
2. Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón, etiketa.
3. Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote.
4. Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
5. Prevencia agresie, násilia, šikanovania v škole medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku. Prevencia užívania návykových látok.

V tejto prierezovej téme sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam a k výchove k manželstvu a rodičovstvu.

Ciele a úlohy výchovy k ľudským právam:

- motivovať žiakov a viesť ich k záujmu o problematiku ĽP, k aktívnemu osvojovaniu si základných pojmov, vedomostí, zručností a návykov v súlade s Národným plánom výchovy k ĽP,
- motivovať a viesť žiakov k aktívnej účasti na živote v demokratickej a občianskej spoločnosti, viesť ich k aktívnemu zapájaniu sa a organizovaniu činností a aktivít školy,
- formovať postoje na podporu ľudskej dôstojnosti, humanizmu a tolerancie,
- rozvíjať postoje a hodnoty globálnej solidarity, tolerancie a povedomia hodnoty a ochrany človeka, života, životného prostredia,
- viesť žiakov k otvorenému vyjadreniu nesúhlasu s porušovaním ĽP v akejkoľvek podobe.

Výchova k tolerancii a ľudským právam nemá samostatné postavenie ako predmet, vyučuje sa v rámci ostatných predmetov ako ich súčasť, podľa charakteru predmetu a vhodnosti témy.

Ciele a úlohy výchovy k manželstvu a rodičovstvu:

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným,
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, pestovať schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia aj v prípade, ak budú vystavení negatívnemu tlaku,
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii,
- viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nevhodnými dotykmi,
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto vychovávať s láskou,
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog,
- poskytnúť prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca,
- pomáhať žiakom v procese sebauvedomenia a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok vzťahov medzi pohlaviami.

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacím oblastiam

Jazyk a jazyková	- zameranie na každodennú verbálnu komunikáciu ako kľúčový nástroj jednaní v rôznych životných situáciách
---------------------	--

komunikácia	- prehľbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie a rozširuje špecifické aplikácie jazyka o sociálne zručnosti
Človek a hodnoty	- prostredníctvom tém o sebapoznání, o sebaaprijatí, o sebaregulácii, o udržaní psychického zdravia – o psychohygiene, komunikácii a medziľudských vzťahoch
Človek a spoločnosť	- zameranie na jedinca, človeka v spoločnosti - ľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia
Človek a príroda	- evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp
Umenie a kultúra	- rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, vnímania a utvárania mimoumeleckého estetického: estetika správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie /účinné využitie postupov dramatickej výchovy, využitie tréningových postupov sociálno-psychologickej povahy/
Zdravie a pohyb	- v témach reflektujúcich fyzickú stránku človeka, sociálne vzťahy, komunikáciu a rozhodovanie v bežných aj vypätých situáciách
Človek a svet práce	- zdokonaľovaním schopností týkajúcich sa spolupráce a komunikácie v tíme v rôznych situáciách

Obsahový štandard

Osobnostný rozvoj:

- Rozvoj poznávacích schopností
- Sebapoznanie a sebaaprijatie
- Sebaregulácia a sebaorganizácia
- Psychohygiene
- Kreativita

Sociálny rozvoj:

- Spoznávanie ľudí
- Medziľudské vzťahy
- Komunikácia
- Kooperácia a kompetencia

Morálny rozvoj:

- Riešenie problémov a rozhodovanie
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výkonový štandard

V oblasti vedomostí, zručností a schopností žiak sa učí:

- porozumieť sebe samému a druhým
- zvládať vlastné správanie
- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu

- rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti
- utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu
- získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií
- osvojovať si študijné zručnosti
- osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny

V oblasti postojov a hodnôt žiak sa učí:

- utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým
- uvedomovať si hodnotu spolupráce
- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania
- predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania

Prierezová téma: MEDIÁLNA VÝCHOVA

Charakteristika prierezovej témy

Prierezová téma mediálna výchova v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Médiá a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je potrebné spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Médiá sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Pritom informácie, ktoré sú médiami ponúkané, majú rôznorodý charakter, vyznačujú sa svojbytným vzťahom k prírodnej i sociálnej realite a sú vytvárané s rôznymi /nepriznanými a teda potencionálne manipulatívnymi/ zámermi. Správne vyhodnotenie týchto informácií /správ/ z hľadiska zámeru ich vzniku /informovať, presvedčiť, manipulovať, zabávať/ a z hľadiska ich vzťahu k realite /vecná správnosť, logická argumentačná skladba, hodnotová platnosť/ vyžaduje značnú prípravu.

Mediálna výchova má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Tá zahŕňa osvojenie si niektorých základných poznatkov o fungovaní a spoločenskej role súčasných médií /o ich histórii, štruktúre fungovania/, získavanie zručností podporujúcich poučených, aktívnych a nezávislých zapojení jednotlivca do mediálnej komunikácie. Predovšetkým ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami /informáciami/. Ďalej podporuje orientáciu v medializovaných obsahoch a schopnosť voľby zodpovedajúceho média ako prostriedku pre naplnenie najrôznejších potrieb – od získavania informácií cez vzdelávanie až po naplnenie voľného času.

Ciele

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacím oblastiam

Jazyk a komunikácia	- zaoberá sa vnímaním hovoreného i písaného prejavu, jeho stavbou, najrôznejšími typmi obsahov a uplatňovaním zodpovedajúcej škály výrazových prostriedkov - podporuje osvojovanie základných pravidiel verejnej komunikácie, dialógu a argumentácie
Človek a spoločnosť	- podieľa sa na utváraní podôb a hodnôt modernej doby, umožňuje hľadať paralely medzi minulými a súčasnými udalosťami a porovnávať javy a procesy v európskom a v celosvetovom meradle - je zameraná na systematické vytváranie kritického odstupu od medializovaných správ a na schopnosť interpretovať mediálne správy z hľadiska ich informačnej kvality /spravodajstvo z hľadiska významu a vierohodnosti správy a udalosti, reklamu z hľadiska účelnosti ponúkanej informácie.../
Umenie a kultúra	- poukazuje na vnímanie špecifickej „reči“znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvykmi - prispieva k schopnosti vnímať, interpretovať a kriticky hodnotiť artefakty umeleckej i bežnej mediálnej produkcie
Matematika a práca s informáciami	- zaoberá sa využívaním tlačených i digitálnych dokumentov ako zdrojov informácií - pozornosť obracia k vecnej správnosti a presnosti správy, a to ako kritickou analýzou existujúcich textov, tak vlastnou produkciou a utváraním návyku overovať si čo naj dôkladnejšie všetky údaje

Obsahový štandard

Okruhy receptívnych činností

- Kritické čítanie a mediálny odkaz
- Interpretácia vzťahu mediálneho odkazu a reality
- Stavba mediálnej správy/odkazu
- Vnímanie autora mediálnej správy
- Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti

Okruhy produktívnych činností

- Tvorba mediálneho odkazu
- Práca v realizačnom tíme

Výkonový štandard

V oblasti vedomostí, zručností a schopností žiak sa učí:

- osvojovať si schopnosti úspešne a samostatne sa zapojiť do mediálnej komunikácie
- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich
- využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času
- pochopiť ciele a stratégie vybraných mediálnych obsahov
- osvojovať si základné princípy vzniku významných mediálnych obsahov /zvlášť spravodajských/
- získať predstavy o role médií v kľúčových spoločenských situáciách a v demokratickej spoločnosti vôbec /vrátane právneho kontextu/
- vytvárať predstavu o úlohe médií v každodennom živote v regióne /v lokalite/
- viesť k rozoznávaniu platnosti a významu argumentov vo verejnej komunikácii
- rozvíjať komunikačnú schopnosť, zvlášť pri verejnom vystupovaní a štylizácii písaného a hovoreného textu

V oblasti postojov a hodnôt žiak sa učí:

- rozvíjať citlivosť voči stereotypom v obsahu médií i spôsobom spracovania mediálnych správ
- viesť k uvedomovaniu si hodnoty vlastného života /zvlášť voľného času/ a zodpovednosti za jeho naplnenie
- rozvíjať citlivosť voči predsudkom a zjednodušujúcim súdom o spoločnosti /zvlášť o menšinách/, o jednotlivcovi
- uvedomiť si možnosti slobodného vyjadrenia vlastných postojov a zodpovednosti za spôsob jeho formovania a prezentácie

Prierezová téma: MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Charakteristika prierezovej témy

Prierezová téma multikultúrna výchova v základnom vzdelávaní umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Na pozadí tejto rozmanitosti si potom žiaci môžu lepšie uvedomovať svoju vlastnú kultúrnu identitu, tradície a hodnoty.

Multikultúrna výchova sprostredkúva poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociokultúrnych rozmanitostí. U menšieho etnika rozvíja jeho kultúrne špecifiká a súčasne poznávanie kultúry celej spoločnosti, majoritnú väčšinu zoznamuje so základnými špecifikami ostatných národností žijúcich v spoločnom štáte, u oboch skupín pomáha nachádzať styčné body pre vzájomné rešpektovanie, spoločné aktivity a spoluprácu.

Multikultúrna prierezová téma sa hlboko dotýka i medzil'udských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, medzi školou a miestnou komunitou. Škola ako prostredie, v ktorom sa stretávajú žiaci z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia, by mala zabezpečiť takú klímu, kde sa budú všetci cítiť rovnoprávne, kde budú v majoritnej kultúre úspešní i žiaci minorít a žiaci majority budú spoznávať kultúru svojich spolužiakov – príslušníkov minoritných skupín. Tým prispieva k vzájomnému spoznávaniu oboch skupín, ku vzájomnej tolerancii, k odstraňovaniu nepriateľstva a predsudkov voči „neznámemu, nepoznanému“. Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať v prírodovedných predmetoch, hlavne v predmete geografia, či pri výučbe materinského a cudzích jazykov. Väzba na tieto predmety je daná predovšetkým témami, ktoré sa zaoberajú vzájomným vzťahom medzi príslušníkmi rôznych národov a etnických skupín.

Ciele

- rozvoj poznania - poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr,
- sebareflexie - pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenie vlastnej kultúry,
- tolerancie – podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr,
- empatie – rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly v iných kultúrach,
- akceptácie – vedie k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva,
- spolupráce – motivuje k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíja postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu.

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania pre žiakov preto, že je predpoklad, že sa čoraz viac v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. MUV sa dotýka aj medzil'udských vzťahov v škole, rodine, okolí. Začleníme ju najmä do predmetu regionálna výchova, SJL, ANJ, výtvarná a hudobná výchova.

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacím oblastiam

Jazyk a jazyková komunikácia	- zameranie na každodennú verbálnu komunikáciu ako
------------------------------	--

	<p>klúčový nástroj jednanja v rôznych životných situáciách v kontexte uvedomovania si kultúrneho dedičstva každého jednotlivca /komunikácia v jednotlivých kultúrach, ich špecifiká, komunikácia medzi viacerými kultúrami na jednom území – región, štát, Európa/</p> <p>- prehľbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie a rozširuje špecifické aplikácie jazyka o sociálne zručnosti pri naväzovaní a budovaní medziľudských vzťahov v multikultúrnej spoločnosti</p> <p>- zameranie na špecifiká rôznych etnických a kultúrnych skupín žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti</p> <p>- zameranie na dopady verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosti niesť zodpovednosť za správanie jednotlivca a celej spoločnosti</p>
Človek a hodnoty	<p>- prostredníctvom tém poznania svojho pôvodu objavovať kultúrne bohatstvo svojho národa, štátu, náboženstva /objavovať kultúrne bohatstvo iných etník, národov, náboženstiev/</p>
Človek a spoločnosť	<p>- zameranie na jedinca, človeka v spoločnosti / uplatňovanie svojich práv s rešpektovaním práva druhých, tolerancia odlišných záujmov, názorov i schopnosti druhých</p> <p>-ľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia /interkultúrne kontakty/</p> <p>- zameranie na rozpoznanie prejavov rasovej neznášanlivosti a na prevenciu vzniku xenofóbie</p>
Človek a príroda	<p>- evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp</p>
Umenie a kultúra	<p>- rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, vnímania a utvárania mimoumeleckého estetična: estetika správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie /spoznávanie a tolerovanie odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín, riešenie vzájomnej spolupráce a spolužitia/</p> <p>- spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov, náboženstiev</p>

Obsahový štandard

- Kultúrna diferenciacia
- Ľudské vzťahy
- Etnický pôvod
- Multikulturalita

- Princíp sociálneho zmiernu a solidarity

Výkonový štandard

V oblasti vedomostí, zručností a schopností žiak sa učí:

- osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti
- rozvíjať zručnosti orientovania sa v pluralitnej spoločnosti a využívať interkultúrne kontakty k vzájomnému obohateniu seba i druhých
- komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých
- prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej
- rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín
- rozvíjať schopnosti rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie
- uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie
- osvojovať si znalosť niektorých základných pojmov multikultúrnej terminológie: kultúra, etnikum, identita, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus, národnosť, netolerancia...

V oblasti postojov a hodnôt žiak sa učí:

- prostredníctvom informácií vytvárať postoje a rešpekt k odlišným sociokultúrnym skupinám, reflektovať zázemie príslušníkov ostatných sociokultúrnych skupín a uznávať ich
- uvedomovať si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektovať vlastné sociokultúrne zázemie
- stimulovať, ovplyvňovať a korigovať svoje správanie a svoj hodnotový systém, učiť sa vnímať odlišnosti ako príležitosti k obohateniu, nie ako zdroj konfliktu
- uvedomovať si nezlučiteľnosť rasovej /náboženskej alebo inej/ intolerancie s princípmi života v demokratickej spoločnosti
- angažovať sa pri potieraní prejavov intolerancie, xenofóbie, diskriminácie, rasizmu
- vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám

Prierezová téma: REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Charakteristika prierezovej témy

Prierezová téma regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a na spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

Prierezová téma je začlenená vo vyučovaní predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Predmety: výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia. V rámci školského vzdelávacieho programu sme zaviedli voliteľný predmet regionálna výchova.

- Mesiac úcty k starším- besedy so seniormi obce,
- tradičné remeslá, ručné práce – exkurzie- ELRO, SSOŠ Biela voda Kežmarok,
- exkurzie za pamiatkami regiónu a obce,
- návšteva regionálnych múzeí, galérií, pamiatok, pamätných izieb ,
- tvorivé dielne zamerané na tradičnú ľudovú kultúru – vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, darčeky ku Dňu matiek, k zápisu do 1. ročníka,
- multimediálne a výtvarné spracovanie danej témy
- výchovné koncerty a divadelné predstavenia
- turistický krúžok – za pamiatkami obce a regiónu,
- rozhovor, beseda v triede,
- realizácia triedneho a školského kola spevackej súťaže Slávik Slovenska v speve ľudovej piesne, zborník regionálnych piesní,
- mimočítankové čítanie – povesti a báje o obci, regiónu,
- zapojenie sa do súťaže Šaliansky Matko v prednese povesti – regionálna povesť.

Prierezová téma: ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Charakteristika prierezovej témy

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou, triednickými hodinami. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám,

ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie, verejné priestranstvá, prírodu, naučili sa triediť odpad, hospodáriť so surovinami, energetickými zdrojmi, aktívne sa zapájali do činností zlepšujúcich životné prostredie. Škola v priebehu školského roka zabezpečí besedy, zážitkové aktivity v spolupráci s odborníkmi.

Ciele

V oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niest zodpovednosť.

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacím oblastiam

Človek a hodnoty	- poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a životné prostredie - učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí
------------------	--

	- prispieva k osvojovaniu základných schopností, zručností a návykov aktívneho zodpovedného prístupu k prostrediu v každodennom živote
Človek a príroda	- zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od najmenej zložitých ekosystémov až po biosféru ako celok, postavenie človeka v prírode a komplexné funkcie ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti /t.j. pre zachovanie základných podmienok života/, pre získanie obnoviteľných zdrojov surovín a energie a pre mimoprodukčné hodnoty /inšpiráciu a odpočinok/ - kladie základy systémového prístupu zvyrazňujúceho väzby medzi prvkami systémov, ich hierarchické usporiadanie a vzťahy k okoliu
Človek a spoločnosť	- odкрýva súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálne javmi s dôrazom na význam preventívnej obozretnosti v konaní a ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja spoločnosti
Umenie a kultúra	- poskytuje príležitosti na zamyslenie sa nad vzťahmi človeka a prostredia, vedie k uvedomovaniu si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt - prispieva k vnímaniu estetickej kvality prostredia
Zdravie a pohyb	- téma sa dotýka problematiky vplyvov prostredia na vlastné zdravie človeka a ostatných ľudí - v súvislosti s problémami súčasného sveta vedie k poznaniu dôležitosti starostlivosti o prírodu a životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí
Človek a svet práce	- sa realizuje prostredníctvom konkrétnych pracovných aktivít v prospech životného prostredia - umožňuje spoznávať význam a role rôznych profesií vo vzťahu k životnému prostrediu

Obsahový štandard

- Ekosystémy
- Základné podmienky života
- Ľudské aktivity a problémy životného prostredia
- Vzťah človeka k prostrediu

Výkonový štandard

V oblasti vedomostí, zručností a schopností žiak sa učí:

- rozvíjať porozumenie súvislostiam v biosfére, vzťahom človeka a prostredia a dôsledkom ľudských činností na prostredie
- uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania

- poznávať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahmi k prostrediu v rôznych oblastiach sveta
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahoch k prostrediu
- osvojovať si znalosti, zručnosti a pestuje návyky potrebné pre každodenné žiaduce konanie občana voči prostrediu
- rozpoznávať na modelových príkladoch žiaduce i nežiaduce konanie z hľadiska životného prostredia a udržateľného rozvoja
- rozvíjať možnosti spolupráce v starostlivosti o životné prostredie na miestnej, regionálnej, európskej i medzinárodnej úrovni
- hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií týkajúcich sa ekologických problémov
- komunikovať o problémoch životného prostredia, vyjadrovať, racionálne obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská

V oblasti postojov a hodnôt sa žiak učí:

- prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty
- viesť k zodpovednosti vo vzťahu k biosfére, k ochrane prírody a prírodných zdrojov
- pochopiť význam a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja ako pozitívne perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu
- prispievať k utváraniu zdravého životného štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- angažovať sa v riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia
- vnímať a citlivo pristupovať k prírode a k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu

Spôsob realizácie prierezovej témy:

Prierezová téma environmentálna výchova sa realizuje ako súčasť jednotlivých predmetov, v rámci aktivít bloku ENV.

Prierezová téma: DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Charakteristika prierezovej témy

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizáciu učebnej činnosti uskutočníme v objekte školy, v bezpečných priestoroch v okolí školy, na detskom dopravnom ihrisku v Kežmarku. Dopravnú výchovu budeme realizovať najmä na hodinách prírodovedy a vlastivedy aj formou kurzu. Žiaci sa budú oboznamovať s mapou obce, budú v nej zakresľovať dopravné značky použité v obci, oboznámia sa s dopravnými prostriedkami. Dopravné situácie budú pozorovať priamo v teréne, oboznámia sa so zásadami bezpečného

správania sa v cestnej premávke, v dopravných prostriedkoch, právnymi predpismi. Na hodinách výtvarnej výchovy a pracovnom vyučovaní budú tvoriť dopravné značky. Techniku chôdze, jazdy na bicykli, korčuľovania v cestnej premávke si nacvičia na hodinách telesnej výchovy.

Ciele

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová téma: OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Charakteristika prierezovej témy

Ochrana človeka a zdravia sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti

žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítania, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Ciele

- schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka,
- schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí
- vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie,
- opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí,
- sebaochrana a vzájomná pomoc
- zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.
- zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana v spolupráci Policajným zborom v Kežmarku, Hasičským zborom v Kežmarku formou nepravidelných prednášok, praktických ukážok,
- zdravotná príprava v spolupráci s Červeným krížom, formou jednodňových kurzov na konci školského roka pod názvom: Deň prvej pomoci
- pohyb a pobyt v prírode.

Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú viaceré organizačné formy :

Účelové cvičenia (ÚC) v 5. - 9. ročníku realizujeme v prírode 2-krát v roku po 5 hodín spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 - 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácii plánovaného ÚC. Účelové cvičenia vykonávame po ročníkoch a triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva využívame ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,
- úlohy objektivej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvičenia v prírode v rámci TV,
- príprava učiteľov na proces v ÚC,.

- príprava žiakov na súťaže: Mladý záchranár CO, Mladý zdravotník,
- záujmová činnosť.

Na záver deväťročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana;
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode ;
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

Prierezová téma: TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Ciele

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia žiakov - hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Predmetom hodnotenia vo výchovno – vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka budeme postupovať v súlade s:

- výchovno – vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiakov budú učitelia získavať najmä týmito metódami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Úroveň osvojených vedomostí, zručností a návykov žiakov a ďalšie zmeny osobnosti žiakov budeme zisťovať hlavne týmito diagnostickými formami:

- verbálna forma (krátke ústne odpovede v rámci jedného tematického celku, prednes),

- písomná forma (vstupný, priebežný, výstupný didaktický test, úloh, pracovný list, diktát, písomné práce, tematické previerky),
- hodnotenie praktických aktivít na prírodovedných predmetoch,
- hodnotenie projektov,
- hodnotenie športového výkonu,
- hodnotenie výchovných predmetov.

Legislatívne východiská pri hodnotení žiakov:

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pri hodnotení začlenených žiakov budeme postupovať podľa prílohy k Metodickému pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného žiaka v základnej škole.

Pri hodnotení začlenených žiakov s mentálnym postihnutím v bežnej triede budeme postupovať podľa Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím- primárne vzdelávanie.

Pri hodnotení bežných žiakov budeme postupovať podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie:

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov. Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké má rezervy a aké pokroky dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Informácie o priebežnom hodnotení budú rodičom sprostredkované formou elektronickej žiackej knižky a cez klasickú žiacku knižku.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia z jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

Okrem hodnotenia výsledkov žiakov využívame na vyučovaní:

- Informatívne hodnotenie: slovné hodnotenie, ktoré umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky, poskytuje mu rady na zlepšenie, pomáha žiakovi napredovať. Výsledkom nie je známka.
- Neformálne hodnotenie: pozorovanie žiakovej práce v triede, v skupine, aktivita žiaka - krátke ústne odpovede žiaka na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny.

Pri hodnotení rôznych foriem sa riadime dohodnutými spôsobmi hodnotenia podľa klasifikačných (bodových, percentuálnych) stupníc a koordinujeme písanie prác, ktoré trvajú celú vyučovaciu hodinu.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľ kontroly

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a vychovávateľov
- rešpektovanie práv detí a žiakov, využívanie humánnych prvkov vo VVP
- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- sledovať implementáciu nových foriem a metód práce s akcentom na ŠkVP
- získať prehľad o úrovni výchovno - vzdelávacieho procesu
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno - vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii
- sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP)
- sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov.

Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov:

A, Kvalita práce

- Odbornosť vo svojom predmete
- Vzdelávacie výsledky žiakov, tried – dlhodobé sledovanie
- Výchovné výsledky žiakov, tried – dlhodobé sledovanie
- Dodržiavanie rezortných a interných predpisov
- Kooperácia s inými PgZ
- Využívanie zážitkového, kooperatívneho a projektového učenia
- Výsledky v súťažiach
- Schopnosť pracovať novými metódami, formami
- Sprístupňovanie učiva žiakom (motivácia)
- Práca so žiakmi, uplatňovanie inovatívnych metód vo VVP
- Rešpektovanie individuality žiakov, dodržiavanie zásad hodnotenia a klasifikácie
- Tvorba učebných pomôcok a materiálov
- Plnenie pracovných povinností, dodržiavanie noriem
- Osobný príklad, efektívne využívanie pracovnej doby
- Udržanie disciplíny pri vyučovaní
- Efektívne využívanie 45 minútovej vyučovacej hodiny
- Používanie učebných pomôcok, didaktickej techniky a IKT vo VVP

B, Kvantita práce

- Ochota pracovať nad rámec svojich povinností

- Projekty – sledovanie výziev, tvorba projektov, realizácia projektov
- Materiálne budovanie školy – v rámci možností
- Práca vo funkciách školy – vedúci MZ a PK, správcovia kabinetov, odborných učební, koordinátori
- Príprava žiakov na súťaže, vystúpenia
- Práca s rodičmi, spoločné podujatia a aktivity
- Práca s neprospievajúcimi a slaboprospievajúcimi žiakmi
- Práca s talentovanými žiakmi

C, Práca triedneho učiteľa

- Pedagogické diagnostikovanie svojich žiakov
- Pravidelné sledovanie výsledkov (prospech, správanie, dochádzka) žiakov svojej triedy a mimoškolskej činnosti žiakov
- Spolupráca s ostatnými učiteľmi v triede
- Spolupráca s výchovným poradcom, s CPPP a P
- Práca s triedou a so žiakmi
- Riešenie disciplinárnych priestupkov žiakov
- Komunikácia s rodičmi
- Spolupráca s vedením školy
- Stav zverenej učebne (porovnanie stavu učebne na začiatku a konci školského roka)
- Šetrenie majetkom školy

D, Vzťah ku škole

- Angažovanosť pre školu, plnenie cieľov školy
- Iniciatívnosť
- Ďalšie vzdelávanie – sebazvedľávanie preukázateľne, iniciatívnosť
- Prezentácia školy navonok, aktívne vystupovať na verejnosti
- Vzťah k učiteľskému povolaniu

Budeme sa snažiť o minimalizovanie subjektívneho hodnotenia:

- používať objektívne nástroje na hodnotenie zamestnancov,
- používať čo možno najviac merateľných údajov o práci zamestnanca,
- pracovať len s overenými informáciami a údajmi,
- informácie získavať z viacerých zdrojov,
- získané informácie si overovať,
- pravidelné (priebežné) sledovanie, evidovanie práce zamestnancov.

Indikátormi získavania údajov o zamestnancovi budú:

- odbornosť a kvalifikovanosť – získaný diplom, certifikáty ...,
- hospitácie, pozorovanie – RŠ, ZRŠ, vedúci MZ a PK, vzájomné,
- kontrola pedagogickej dokumentácie,
- kontrola dochádzky,

- evidencia výsledkov v súťažiach žiakov,
- rozhovory s učiteľmi, žiakmi, rodičmi,
- hodnotiace rozhovory so zamestnancami školy,
- evidencia ďalšieho vzdelávania,
- plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- práca s didaktickou technikou,
- zhotovenie učebných pomôcok,
- vystupovanie učiteľa na verejnosti,
- ako často využíva didaktickú techniku, IKT a nové formy a metódy,
- rozhovory s triednymi učiteľmi o práci iných učiteľov v ich triede,
- inšpekcia.

3. Hodnotenie školy

Cieľ hodnotenia:

- Získať dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na ne kladené.
- Informovanosť verejnosti o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v „Školskom vzdelávacom programe“.

Dôraz je kladený na:

- Konštatovanie úrovne stavu.
- Zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať:

- Podmienky na vzdelanie.
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi .
- Prostredie – klímu školy.
- Pribeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania.
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Výsledky vzdelávania.
- Riadenie školy.
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude:

- Rozmiestnenie žiakov končiacich školskú dochádzku.
- Výsledky Celoplošného testovania žiakov 5. a 9. ročníka.
- Výsledky ďalších certifikovaných meraní.
- Kvalita výchovno-vzdelávacích výsledkov.
- Zapojenosť a umiestnenie žiakov na súťažiach.
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.
- SWOT analýza.

Vnútroškolská kontrola bude zameraná na:

- Realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu - plnenie učebných osnov a obsahu časovo - tematických plánov v nadväznosti na učebné osnovy,
- stav a úroveň vedomostí žiakov - vstupné, polročné a výstupné previerky, tematické previerky, písomné kontrolné práce žiakov,
- priamu hospitačnú činnosť - uplatňovanie foriem a metód práce vo vyučovacom procese, ktoré podnecujú tvorivú aktivitu žiakov vo všetkých oblastiach vyučovacieho procesu, organizačné formy vyučovania, uplatnenie spätnej väzby v rámci vyučovacej hodiny, motivácia, hodnotenie žiakov, učebné pomôcky na hodinách, sebahodnotenie, pracovná atmosféra v triede, aktivita žiakov na hodinách, psychosociálna klíma, atmosféra,
- využívanie žiackej knižnice vo vyučovacom procese,
- uplatňovanie individuálneho prístupu - k žiakom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, k žiakom s nadaním,
- kontrolu žiackych prác - pravopisné a matematické cvičenia, diktáty, výtvarné práce žiakov, ročníkové projekty, výrobky žiakov,
- prácu triedneho učiteľa,
- kontrolu vzdelávacích poukazov,
- kontrolu záujmovej činnosti žiakov,
- kontrolu dokumentácie triedneho učiteľa,
- kontrolu realizácie plánov - obsah učiva tematických výchovno-vzdelávacích plánov, plán výchovného poradcu, plán školského špeciálneho pedagóga, plán triedneho učiteľa, plán výletov a exkurzií, plán interiéru školy, plán práce školského klubu, plány koordinátorov zdravej školy, protidrogovej prevencie, environmentálnej výchovy, plány metodických orgánov, plány účelových cvičení a didaktických hier, IVVP pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami,
- kontrolu plnenia úloh plánu práce školy, mesačných úloh,
- kontrolu zasadnutí MZ a PK a účasť na týchto zasadnutiach,
- kontrolu vnútorného režimu školy - dodržiavanie vnútorného poriadku, povinnosti žiakov a učiteľov, plnenie pedagogického dozoru,

- kontrolu dodržiavania vnútorných smerníc platných pre aktuálny školský rok.

1. Školský učebný plán v nultom ročníku v školskom roku 2019/2020

	Predmet/Ročník	0.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra (SJL)	9	9
	Rozvíjanie špecifických funkcií (RSF)	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika (MAT)	5	5
Človek a príroda	Prvouka (PVO)	2	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova (HUV)	1	1
	Výtvarná výchova (VYV)	2	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova (TSV)	2	2
	Spolu	22	22

Nultý ročník

Rozvíjanie špecifických funkcií – (1 hodina) novovytvorený predmet pre žiakov nultého ročníka

ISCED 1– primárne vzdelávanie
Učebný plán v školskom roku 2019/2020

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra (SJL)	9	8 + 1	7 + 1	7	31 + 2
	Anglický jazyk (ANJ)			3	3	6
	Hravé čítanie (HRC)	1	1	1	1	4
Človek a príroda	Prvouka (PVO)	1	2			3
	Prírodoveda (PDA)			1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda (VLA)			1	2	3
Človek a hodnoty	Náboženská výchova (NBV)	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika (MAT)	4+1	4+1	4	4	16 + 2
	Informatika (INF)			1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie (PVC)			1	1	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova (VYV)	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova (HUV)	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	8
	Základ	20	20	23	25	88
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	Spolu	22	23	25	26	96

Poznámky:

1. Triedy sa delia na vyučovacích hodinách cudzích jazykov, náboženskej výchovy, informatiky na skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠaVV SR č. 224/2011 Z. z.
2. **Použitie voliteľných hodín:**

Voliteľné hodiny sme použili na dotvorenie ŠkVP a vytvorenie nových vyučovacích predmetov:

1. HRC – novovytvorený predmet – v 1. – 4. ročníku
2. RSF – novovytvorený predmet pre žiakov zo SZP v nultom ročníku

Prvý ročník:

Hravé čítanie – (1 hodina) je novovytvorený predmet

Slovenský jazyk a literatúra - (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou.

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jazykovej a komunikačnej zložke v týchto oblastiach: pravopis vybraných slov, čítanie s porozumením, ústny prejav.

Matematika – (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa zameriava na prehĺbenie získaných vedomostí.

Druhý ročník:

Slovenský jazyk a literatúra - (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jazykovej a komunikačnej zložke v týchto oblastiach: pravopis vybraných slov, čítanie s porozumením, ústny prejav.

Matematika – (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa zameriava na prehĺbenie získaných vedomostí.

Hravé čítanie – (1 hodina) je novovytvorený predmet.

Tretí ročník:

Slovenský jazyk a literatúra - (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jazykovej a komunikačnej zložke v týchto oblastiach: pravopis vybraných slov, čítanie s porozumením, ústny prejav.

Hravé čítanie – (1 hodina) je novovytvorený predmet

Štvrtý ročník:

Hravé čítanie – (1 hodina) je novovytvorený predmet.

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Učebný plán v školskom roku 2019/2020

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a liter.	5 + 1	5 + 1	4 + 1	5	5	24 + 3
	prvý cudzí jazyk (ANJ)	3	3	3	3	3	15
	druhý cudzí jazyk (NEJ)				+2	+2	+ 4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1+1	7
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1+1	2	1	1 + 1	7 + 2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1+1	2 + 1	6 + 2
	regionálna výchova	+ 1					+ 1
	geografia	2	1	1+1	1	1	6 + 1
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	náb. výchova	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4	5	21 + 3
	finančná gramotnosť		+1				+ 1
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a svet práce	technika	1	1	1+1	1	1	5 + 1
Umenie a kultúra	výtvarná vých.	1	1	1	1	1	5
	hudobná vých.	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	telesná a športová vých.	2	2	2	2	2	10
Základ		24	25	26	27	25	127
Voliteľné (disponibilné) hodiny		3	4	4	3	5	19
Spolu		27	29	30	30	30	146

Poznámky:

1. V školskom roku 2019/2020 postupujú všetci žiaci podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu.
2. **Rozdelenie tried na skupiny** a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. v predmetoch informatika, technika, náboženská výchova, telesná a športová výchova, cudzí jazyk. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda budeme žiakov deliť na skupiny pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
3. V predmete telesná a športová výchova sa žiaci delia na skupiny chlapcov a dievčat v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

Piaty ročník

Matematika (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa použije na posilnenie kvality výkonu.

Regionálna výchova (+1 hodina) je nový predmet vytvorený v školskom vzdelávacom programe zameraný na vyučovanie regionálnych dejín.

Slovenský jazyk a literatúra - (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jazykovej a komunikačnej zložke v týchto oblastiach: pravopis, čítanie s porozumením, ústny prejav.

Šiesty ročník

Biológia (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa použije na posilnenie kvality výkonu a praktické cvičenia.

Finančná gramotnosť (+1 hodina) je nový predmet vytvorený v školskom vzdelávacom programe zameraný na finančnú a matematickú gramotnosť prepojený s prierezovou témou.

Slovenský jazyk a literatúra - (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jazykovej a komunikačnej zložke v týchto oblastiach: pravopis, čítanie s porozumením, ústny prejav.

Matematika (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa použije na posilnenie kvality výkonu.

Siedmy ročník

Matematika (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa použije na posilnenie kvality výkonu.

Slovenský jazyk a literatúra - (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jazykovej a komunikačnej zložke v týchto oblastiach: pravopis, čítanie s porozumením, ústny prejav.

Technika (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa využije na posilnenie kvality výkonu v praktických činnostiach žiakov.

Geografia (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa použije na posilnenie kvality výkonu.

Ôsmy ročník

Dejepis (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa použije na posilnenie kvality výkonu, na výchovu žiakov k zodpovednosti, tolerancii, ľudskosti, empatii a kritickému mysleniu.

Nemecký jazyk (+2 hodina) ako druhý cudzí jazyk je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto hodina sa použije na posilnenie kvality výkonu v komunikačnej zložke.

Deviaty ročník

Nemecký jazyk (+2 hodina) ako druhý cudzí jazyk je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto hodina sa použije na posilnenie kvality výkonu v komunikačnej zložke.

Fyzika (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa použije na posilnenie kvality výkonu a rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Biológia (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia

hodina sa použije na posilnenie kvality výkonu a praktické cvičenia.

Dejepis (+1 hodina) je predmet so zvýšenou hodinovou dotáciou. Táto vyučovacia hodina sa použije na posilnenie kvality výkonu, na výchovu žiakov k zodpovednosti, tolerancii, ľudskosti, empatii a kritickému mysleniu.